

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Липецкий детский сад» за 2023
учебный год**



Аналитическая часть I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Липецкий детский сад» (далее МКДОУ «Липецкий детский сад»).

Учредитель:

Администрация муниципального образования «Новодугинский район» Смоленской области. Детский сад находится в ведомственном подчинении отдела по образованию Администрации муниципального образования «Новодугинский район» Смоленской области.

Статус (организационно-правовая форма): казенное учреждение

Заведующий: Степанова Дина Леонидовна

Юридический адрес:

215244 Российская Федерация, Смоленская область, Новодугинский район, п.Льнозавода, пер.Речной , дом 4.

Телефон: 8 (906)6684029

Адрес электронной почты: lipetcy.sad@yandex.ru

Адрес сайта : <https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=lipsad>

Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия №4445 выдана 19 апреля 2012 года Департаментом Смоленской области по образованию.

Детский сад – это отдельно стоящее одноэтажное приспособленное здание,. Общая площадь земельного участка МКДОУ – 3600 кв.м. Расположено внутри жилых домов, вблизи от трассы. Территория обнесена деревянным забором, установлены деревянные калитки, имеются подъездные пути, которые обеспечивают проезд к зданию. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется веранда, игровое оборудование. На территории учреждения имеются различные вида деревьев и кустарников, цветник. Вблизи детского сада расположены: жилые дома.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20, от 28.09.2020г. №28, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- годовой цикл – круглогодично;
- продолжительность рабочей недели – 5-ти дневная рабочая неделя;
- режим работы группы - 9 часов – с 8.00 до 17.00; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; - продолжительность учебного года – 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая).

В летний период вместо образовательной деятельности проводятся спортивный праздник, экскурсии, подвижные и спортивные игры, прогулки.

В детский сад принимаются дети от 1 года 6 мес. до 8 лет. Функционирует 1 разновозрастная группа от 3 лет и до 8 лет .

Раздел II. Система управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Коллегиальный орган управления

Педагогический совет
Общее собрание трудового коллектива
Единоличный исполнительный орган
Заведующий

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников детского сада	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 5 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет

Профессиональные качества педагога способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице.

Анализ выполнения программы

№ п/п	Интегративное качество	Уровни			
		высокий	Средний	Ниже среднего	низкий

		Колво детей	Показатели, %						
1.	«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»	1	20	3	60	1	20	0	0
2.	«Любознательный, активный»	2	40	3	60	0	0	0	0
3.	«Эмоционально отзывчивый»	2	40	2	40	1	20	0	0
4.	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	1	20	3	60	1	20		
5.	«Способный управлять своим поведением (произвольность)»	1	20	2	40	2	40	0	0
6.	«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	1	20	2	40	2	40	0	0
7.	«Овладевший предпосылками учебной деятельности»	1	20	3	60	1	20	0	0
8.	«Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»	1	20	4	80	0	0	0	0
9.	«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»	1	20	3	60	1	20	0	0

**Сводная таблица
уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям**

№ п/п	Образовательная область	Уровни							
		высокий		Средний		Ниже среднего		низкий	
		Колво детей	Показатели, %	Колво детей	Показатели, %	Колво детей	Показатели, %	Колво детей	Показатели, %
1.	Социально-коммуникативное развитие	1	20	2	40	2	40	0	0
2.	Познавательное развитие	1	20	2	40	2	40	0	0
3.	Речевое развитие	1	20	1	20	3	60	0	0
4.	Художественно-эстетическое развитие	1	20	1	20	3	60	0	0
5.	Физическое развитие	2	40	3	60	0	0	0	0

Анализ данных показал преобладание средних результатов усвоения программного материала. Работа ведется целенаправленно и систематически.

Уровень готовности детей к школе

	низкий	средний	высокий
2021/2022	0	3	1

Положительна динамика в воспитании и развитии детей складывается за счет сотрудничества детского сада с семьей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Решение задач по обновлению содержания образования детей дошкольного возраста и социальный заказ родителей побуждают педагога дошкольного учреждения использовать в работе современные образовательные программы и технологии. На основе ФГОС ДО разработана Основная общеобразовательная программа ДООУ. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее Образовательная программа). Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации.

Вместе с тем **дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.** Образовательная программа состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Целевой; Раздел 2.

Содержательный; Раздел 3.

Организационный.

Содержательный раздел Образовательной программы, разработан с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса..

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДООУ реализуются парциальные программы.

Программа построена с учетом принципов:

- **развивающего образования** (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

- **сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости** (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- **интеграции образования** (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельности стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая);

- **комплексно-тематического построения образовательного процесса** (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников); - **нравственной обоснованности жизнедеятельности;**

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с **направлениями развития воспитанника:**

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное;

- художественно-эстетическое; - физическое развитие

Требования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 11. 2009 г. № 655

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДООУ: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

V. Оценка кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательную работу в ДООУ осуществляет педагог.

Год	Всего педагогов	Образование				Квалификационная категория							
		высшее		Среднее педагогичес		высшая		первая		соответствуют занимаемой должности		без категории	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	1	0	0	1	100	0	0	0		1	100	0	0

Стаж педагогической работы

Год	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Свыше 20 лет
2021/2022	0	0	0	1

Педагог постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвует в вебинарах, знакомится с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд детского сада располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Технические средства: телевизор – 1, видеомэгафон – 1, мэгафон -1, компьютер – 2, принтер – 1, ксерокс 1, сканер – 1,

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещения – 1;
- спальня -1
- пищеблок – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. В групповых комнатах оборудованы: игровая, познавательная, обеденная зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагога по всем показателям даже с учетом эпидемиологической обстановки.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С 6.09.2021 г по 13.09.2021 г. проводилось анкетирование 5 родителей. Получены следующие результаты:

- *родители удовлетворены компетентностью работников учреждения;
- *удовлетворены материально-техническим обеспечением учреждения;
- *удовлетворены качеством предоставляемых услуг,

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	8
в режиме полного дня (8–12 часов)		8
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	8(100%)
8–12-часового пребывания		8 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15 д\д
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	0
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0(%)
с высшей		0 (0%)
первой		0(0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(%)
больше 30 лет		1(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(%)
от 55 лет		1(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	19
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	19
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

